

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 01.09.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО «ЛЦВР «Дар»  
от 01.09.2020 № 26 - од

Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности

«Мы создаем проект»  
*(редакция на 01.01.2021 г)*

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)  
Возраст учащихся: 11 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор программы:  
Яковлева Е .В,  
педагог дополнительного образования

г. Лодейное Поле  
2020 г

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы создаем проект» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав МБУ ДО ЛЦВР «Дар».

**Уровень программы** - стартовый (ознакомительный)

**Направленность программы** – художественная

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является способом реализации одной из важнейших задач образования – научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия выбранных вариантов решения. А также, это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

**Актуальность** данной программы в том, что воплощение в жизнь современных методов исследовательского обучения в образовании, также невозможно без понимания роли информации и информационных процессов в обществе, умения анализировать данные, делать умозаключения, систематизировать и структурировать информацию, прогнозировать вариативность результата.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

**Новизна** программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях учреждений дополнительного образования детей расширить возможности любой образовательной области.

**Цель** : знакомство детей с основами проектной деятельности, творческое развитие школьников.

**Задачи**:

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;

- сформировать у школьников психологическую готовность к восприятию проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- дать представление о работе с информацией, с источниками, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- формы занятий: лекция, семинар, самостоятельная работа.
- способы обучения: индивидуальная и групповая работа.
- форма подведения итогов: практические работы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий.

#### **Формы проведения занятий:**

творческая мастерская

мастер-класс

беседа

практикумы

выставка-презентация творческих работ учащихся

#### **Объём и срок освоения программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Срок реализации программы – 1 год

Общее количество учебных часов за курс: 34

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей 11 – 17 лет (мальчиков и девочек), проявляющих интерес к изобразительной деятельности.

Количество детей в группе - до 25 человек

## Планируемые результаты

### *Учащиеся будут знать:*

- Основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»
- Типологию проектов
- Виды проблемных ситуаций
- Виды продуктов проектной деятельности
- Виды исследований
- Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе
- Формы защиты презентаций
- Требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации

### *Учащиеся будут уметь:*

- Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее.
- Определять тип проекта по разным классификациям
- Изготавливать продукт проектной деятельности
- Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе
- Составлять структуру своего проекта
- Проводить исследование и делать выводы по его результатам
- Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы.
- Структурировать материал, выделять главное для презентации
- Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления
- Проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел № 1 Введение в учебно-исследовательскую деятельность					
1.1	Введение. Поиск темы исследования	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
1.2	Типология проектов. Название проекта	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.3	Актуальность проекта	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.4	Цель проекта. Задачи проекта	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.5	Продукт проекта. Что необходимо для выполнения проекта? Ресурсы	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.6	Что такое план? График выполнения работы	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.7	Основные этапы работы над проектом	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.8	Итог проекта. Проектируемый результат	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.9	Эффекты	1	1	-	Педагогическое

					наблюдение, опрос
1.10	Дневник работы над проектом. Анализ успешности проекта	1	1	-	Педагогическое наблюдение, опрос
1.11	Формы защиты ученического проекта	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
1.12	Презентация проекта. Виды презентаций	2	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
1.13	Тест	1	-	1	Тестовое задание
Раздел № 2. Учебно-исследовательская деятельность					
2.1	Название проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Продукт	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.2	Определяем задачи проекта	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.3	Составляем план работы. График выполнения работы. Ресурсы	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
2.4	Сбор информации. Анализ	3		3	Педагогическое наблюдение,

					самостоятельная работа
2.5	Работа над проектом. Выполнение продукта	7		7	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.6	Подготовка и проведение проектной недели	2		2	Защита проектов
2.7	Оценка проектов и их презентаций.	2		2	Презентации проектной деятельности
2.8	Рефлексия	1	1		Презентации проектной деятельности
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Содержание

### Раздел № 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность

Тема 1.1. Введение. Поиск темы исследования. Поиск и систематизация информации. Проблемные ситуации и подходы к их решению: проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Проект возникает, когда в голове проектировщика складывается проектное основание.

Проектное основание: настоящее, проблемное будущее, желаемое будущее.

Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Тема 1.2. Типология проектов. Название проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, ролево-игровые, информационные. По срокам выполнения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По количеству участников: индивидуальные, групповые. Как правильно назвать проект.

Тема 1.3. Актуальность проекта. В настоящий момент..., если ничего не делать..., я вижу будущее таким... Оценка актуальности, проблем, и гипотез.

Тема 1.4. Цель проекта. Задачи проекта. Цель – это способ решения проблемы. Задачи – основные этапы достижения цели. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов.

Тема 1.5. Продукты проектной деятельности. Что необходимо для выполнения проекта? Ресурсы. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Тема 1.6. Что такое план? График выполнения работы. План – ряд обдуманных и зафиксированных последовательных действий, которые приводят к определённому результату. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Структура проекта, структура разных типов проекта.

Тема 1.7. Основные этапы работы над проектом

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Тема 1.8. Итог проекта. Проектируемый результат. Итог проекта – достижение заявленной цели. Результат проекта – фиксация степени решения проблемы. Результат проекта - это показатели, по которым можно определить, что вектор развития ситуации переместился от проблемного будущего к желаемому.

Тема 1.9. Эффекты. Эффект проекта – это изменение ситуации, вызванные реализацией проекта, но не относящиеся к проектному основанию.

Тема 1.10. Дневник работы над проектом Анализ успешности проекта. Фиксация итогов проекта. Фиксация результатов проекта. Способы проверки результатов Завершение проекта. Анализ успешности проекта. Вопросы: как мы поймём, что делать ещё что-либо для достижения цели уже не нужно? Как мы поймём, что цель достигнута? Как мы поймём, что желаемое будущее стало ближе? Когда мы можем распустить команду и выкинуть проект из головы?

Тема 1.11. Формы защиты ученического проекта. Требования к информации, тексту, к оформлению. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Тема 1.12. Презентация проекта. Виды презентаций. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций.

Тема 1.13. Тестовое задание.

## **Раздел № 2. Учебно-исследовательская деятельность**

Тема 2.1. Название проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Продукт.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; название проекта, как будет выглядеть окончательный продукт. Актуальность темы – как начальный этап

исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Гипотеза: доказанная и опровергнутая.

Тема 2.2. Определяем цель и задачи проекта.

Практическая работа: формулирование цели и задач для своего проекта.

Тема 2.3. Составляем план работы. График выполнения работы. Ресурсы.

Практическая работа: составляем план работы, график выполнения работы: №, время, затраченное на выполнение этапа работы, название действия, планируемые итоги. Ресурсы.

1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы.

2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Тема 2.4. Сбор информации. Анализ.

**Практическая работа:**

1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы.

2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

3. Разработка исследования для своего проекта.

4. Анализ найденной информации.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 2.5. Работа над проектом.

Выполнение продукта проекта.

Тема 2.6. Подготовка и проведение проектной недели. Составление презентации проекта.

Тренинг: выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема 2.7. Оценка проектов и их презентаций.

*Конференция:* Защита ученических проектов

Тема 2.8. Рефлексия. Оценка презентаций проектов по критериям. Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта.

Периодические знания и умения по пройденным темам осуществляется при помощи анкетирования.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта.

Обсуждение проектных работ и их презентаций. Что получилось, над чем необходимо поработать.

### **Формы и методы контроля**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем опроса.

Аттестация обучающихся проходит в форме тестового задания.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации проектной деятельности.

### **Система оценки результатов освоения программы**

– Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного

материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.

– Средний уровень – 80-60 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.

– Высокий уровень – 100-80% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий

### **Методическое обеспечение**

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экспресс-исследование.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, ролевые, деловые игры .

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, где имеются:

1. Оснащение:

- шкафы для методических пособий –1 шт.

- открытый стеллаж для методических пособий и организации выставок -1 шт.

- мольберт магнитный – 1 шт.
- стулья - 16 шт.
- столы детский двухместный – 15 шт.

## 2. Технические средства:

- проектор мультимедийный - 1шт.
- доска интерактивная - 1шт.
- ноутбук -1 шт.
- колонки – 2 шт.

## 3. Материалы и инструменты:

- набор гуаши 12 цветов
- наборы акварельных красок
- наборы восковых мелков
- карандаши (наборы)
- наборы пастели
- тушь -
- бумага (формата А3, А4)
- кисти (№5, № 3)
- природный и бросовый материал
- клей ПВА
- стаканы для воды

## 4. Наглядно-иллюстративный материал:

- книги «Великие художники»
- книги «Зарубежные художники»
- репродукции картин;
- иллюстративный материал по темам занятий;
- атрибуты для создания натюрмортов (в ассортименте);
- схемы для рисования.

## Информационное обеспечение программы

### Список литературы:

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
2. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
7. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.

### УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов Г.А. Работа над рефератом, Р-на-Д, ИЦ «Март Т», 2002.
2. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов, М., Просвещение,1990.

### Электронные образовательные ресурсы:

- 1.<http://www.eurekanet.ru>
- 2.<http://edu.mcfre-ep.ru>
- 3.<http://www.websib.ru>
- 4.<http://www.mschoools.ru>
- 5.<http://ps.1september.ru>
- 6.<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> <http://schools.keldysh.ru/labmro>

**Календарный учебный график**

№ п/п	Наименование темы	Часы	Месяц/неделя
<b>Раздел № 1 Введение в учебно-исследовательскую деятельность</b>			
1.1	Введение. Поиск темы исследования	2	Сентябрь/1,2
1.2	Типология проектов. Название проекта.	1	Сентябрь/3
1.3	Актуальность проекта	1	Сентябрь/4
1.4	Цель проекта. Задачи проекта	1	Октябрь/5
1.5	Продукт проекта. Что необходимо для выполнения проекта? Ресурсы	1	Октябрь/6
1.6	Что такое план? График выполнения работы	1	Октябрь/7
1.7	Основные этапы работы над проектом	1	Октябрь/8
1.8	Итог проекта. Проектируемый результат	1	Ноябрь/9
1.9	Эффекты	1	Ноябрь/10
1.10	Дневник работы над проектом. Анализ успешности проекта	1	Ноябрь/11
1.11	Формы защиты ученического проекта	2	Ноябрь/12 Декабрь/13
1.12	Презентация проекта. Виды презентаций	2	Декабрь/14,15
1.13	Тест	1	Декабрь/16
<b>Раздел № 2 Учебно – исследовательская деятельность</b>			
2.1	Название проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Продукт	1	Январь/17
2.2	Определяем задачи проекта	1	Январь/18
2.3	Составляем план работы. График выполнения работы. Ресурсы	1	Январь/19
2.4	Сбор информации. Анализ	3	Февраль/20, 21, 22
2.5	Работа над проектом. Выполнение продукта	7	Февраль/23 Март/24, 25,26 Апрель/27,28,29
2.6	Подготовка и проведение проектной недели	2	Апрель/30

			Май/31
2.7	Оценка проектов и их презентаций	2	Май/32, 33
2.8	Рефлексия	1	Май/34
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»(далее Учреждение) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Учреждении.

Календарный учебный график Учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Нормативная база**

Нормативную базу Календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав Учреждения.

### **Продолжительность учебного года**

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября 2020 г. и заканчивается 31 мая 2021 г.

В связи со сменой списочного состава при наличии свободных мест в течение календарного года может осуществляться доукомплектование объединений.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

### **Продолжительность каникул в течение учебного года**

- Осенние каникулы – с 26 октября по 01 ноября 2020 года;
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2020 года по 10 января 2021 года;
- Весенние каникулы – с 22 марта по 28 марта 2021 года;
- для групп, набранных на базе 1-х классов, устанавливаются дополнительные каникулы – с 15 по 21 февраля 2021 года.

### **Праздничные дни**

*4 ноября 2020 г.* – День народного единства

*1 – 10 января 2021 г.* – Новогодние каникулы и Рождество Христово

*23 февраля 2021 г.* – День защитника Отечества (Выходные дни 21 – 23 февраля)

*8 марта 2021 г.* – Международный женский день (Выходные дни 6 – 8 марта)

*1 мая 2021 г.* – Праздник весны и труда (Выходные дни 01 – 03 мая)

*9 мая 2021 г.* – День Победы (Выходные дни 08 – 10 мая)

### **Расписание учебных занятий**

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Для учащихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность занятий детей дошкольного возраста и учащихся 1 - 4 классов от 20 минут до 30 минут в день, 45 мин. для остальных учащихся.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

Расписание занятий утверждается приказом директора Учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией Учреждения и фиксируется документально.

### **Сроки подведения итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.**

Подведение итогов и результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы – май 2021 г

## Оценочные материалы

1. Что такое проект?

- А) это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели за определенный срок.
- Б) это комплекс мероприятий, направленных на достижение цели без определенных сроков.
- В) это комплекс мероприятий не имеющих общей цели и сроков.

2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?

- А) материалы, оборудование, финансы
- Б) люди, информация, время
- В) оба ответа верны
- Г) оба ответа не верны

3. Какой должна быть презентация к проекту?

- А) все ответы верны
- Б) простые слайды с ограниченным количеством слов на слайде, фотографии высокого качества, единый шрифт.
- В) нет верных ответов
- Г) очень красочная с большим количеством слайдов и разнообразным шрифтом
- Д) приветствуется много анимации, это привлечет внимание аудитории

4. Что такое цель проекта?

- А) предмет, место, в которые надо попасть при стрельбе или метании
- Б) то, к чему стремятся, чего хотят достичь.
- В) все ответы верны
- Г) все ответы не верны
- Д) это способ решения проблемы

5. Что такое задачи проекта?

- А) то, что дано, предложено для выполнения, разрешения
- Б) это основные этапы реализации способа решения проблемы
- В) оба ответа верны
- Г) оба ответа не верны

6. Что такое итог проекта?

- А) это реализованная цель.
- Б) решённая проблема
- В) оба ответа верны
- Г) оба ответа не верны

7. Что такое результат проекта?

- А) это реализованная цель.
- Б) решённая проблема
- В) оба ответа верны
- Г) оба ответа не верны

8. Соедините термин и примеры.

Цель	камень попал в рыбу
Эффект	рыба была убита, сварена и съедена, что спасло нас от голодной смерти
Результат	хозяева квартиры снизу уехали в путешествие, о котором мечтали 20 лет, так как вода из аквариума затопила их квартиру, теперь там ремонт.
Итог	бросить камнем в рыбу

9. Как переводится слово проект?

- А) самый главный
- Б) предшествующий действию
- В) брошенный вперёд

10. Установите последовательность действий.

- А) исправлять ошибки.
- Б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- В) подсчитывать затраты
- Г) подбирать материалы и инструменты
- Д) оценивать свою работу
- Е) изготовление продукта

И) поиск информации

**Ответы на тест**

1. А, 2. В, 3. Б, 4. Д, 5.Б, 6. А, 7. Б

8.

Цель	4.Бросить камнем в рыбу
Эффект	3Хозяева квартиры снизу уехали в путешествие, о котором мечтали 20 лет, так как вода из аквариума затопила их квартиру, теперь там ремонт.
Результат	2. Рыба была убита, сварена и съедена, что спасло нас от голодной смерти
Итог	1. Камень попал в рыбу

9. В

10.Б, И, Г, Е, В, А, Д