

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол от 04.09.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦВР «Дар»
от 04.09.2018 № 40-01



Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности

«МЫ СОЗДАЕМ ПРОЕКТ»

Срок реализации 1 год

Автор программы
Яковлева Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Лодейное Поле
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы создаем проект» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).1
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Устав МБУ ДО ЛЦВР «Дар».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является способом реализации одной из важнейших задач образования – научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия выбранных вариантов решения. А также, это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний.

Актуальность данной программы в том, что воплощение в жизнь современных методов исследовательского обучения в образовании, также невозможно без понимания роли информации и информационных процессов в обществе, умения анализировать данные, делать умозаключения, систематизировать и структурировать информацию, прогнозировать вариативность результата.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы в том, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому желательно приблизить учебную деятельность к познавательной внедряя продуктивные методы обучения.

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования в учреждении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях учреждений дополнительного образования детей расширить возможности любой образовательной области.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учётом уровня развития детей.

Срок реализации - 1 год.

Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета.

Форма проведения учебных занятий. Занятия проводятся в малых группах, численность учащихся в группе от 4 до 10 человек. Занятия в малых группах позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа

Цель :

Целью учебного предмета «Мы создаём проект» является овладение детьми основами проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем.

Задачи :

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- сформировать у школьников психологическую готовность к восприятию проектной деятельности;
- дать представление о типах проектов, его проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах; обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации;
- развить навыки коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- сформировать у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развить социально-психологические качества личности.
- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Обоснование структуры учебного предмета

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требование к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методические особенности преподавания курса

Для наилучшего усвоения материала программы используются различные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- формы занятий: лекция, семинаров, круглых столов, самостоятельная работа.
- способы обучения: индивидуальная и групповая работа.
- форма подведения итогов: практические работы, проектные работы и др.
- методы организации учебно-воспитательного процесса: проблемное обучение, частично поисковый.

Технологии и методики, рекомендуемые к применению при реализации данной программы: методика проблемного обучения, проектное обучение.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теорет.	практич.
Раздел № 1 Введение в учебно-исследовательскую деятельность				
1.1	Введение. Поиск темы исследования.	2	1	1
1.2	Типология проектов. Название проекта.	1	1	-
1.3	Актуальность проекта	1	1	-
1.4	Цель проекта. Задачи проекта	1	1	-
1.5	Продукт проекта. Что необходимо для выполнения проекта? Ресурсы.	1	1	-
1.6	Что такое план? График выполнения работы	1	1	-
1.7	Основные этапы работы над проектом	1	1	-
1.8	Итог проекта. Проектируемый результат	1	1	-
1.9	Эффекты.	1	1	-
1.10	Дневник работы над проектом. Анализ успешности проекта.	1	1	-
1.11	Формы защиты ученического проекта.	2	1	1
1.12	Презентация проекта. Виды презентаций.	2	1	1
1.13	Тест.	1	-	1
Раздел № 2 Учебно – исследовательская деятельность				
2.1	Название проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Продукт.	1	-	1
2.2	Определяем задачи проекта.	1	-	1
2.3	Составляем план работы. График выполнения работы. Ресурсы.	1	-	1
2.4	Сбор информации. Анализ.	3	-	3
2.5	Работа над проектом. Выполнение продукта.	7	-	7
2.6	Подготовка и проведение проектной недели	2	-	2
2.7	Оценка проектов и их презентаций.	2	-	2
2.8	Рефлексия.	1	1	-
	Итого	34	13	21

Раздел № 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность

Тема 1.1. Введение. Поиск темы исследования. Поиск и систематизация информации. Проблемные ситуации и подходы к их решению: проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне.

Проект возникает, когда в голове проектировщика складывается проектное основание. Проектное основание: настоящее, проблемное будущее, желаемое будущее.

Тренинг: определение видов проблем на основе различных ситуаций.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.2. Типология проектов. Название проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, ролево-игровые, информационные. По срокам выполнения: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. По количеству участников: индивидуальные, групповые. Как правильно назвать проект.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.3. Актуальность проекта. В настоящий момент..., если ничего не делать..., я вижу будущее таким... Оценка актуальности, проблем, и гипотез.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.4. Цель проекта. Задачи проекта. Цель – это способ решения проблемы. Задачи – основные этапы достижения цели. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.5. Продукты проектной деятельности Что необходимо для выполнения проекта? Ресурсы. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.6. Что такое план? График выполнения работы. План – ряд обдуманных и зафиксированных последовательных действий, которые приводят к определённом результату. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Структура проекта, структура разных типов проекта.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.7. Основные этапы работы над проектом

Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.8. Итог проекта. Проектируемый результат. Итог проекта – достижение заявленной цели. Результат проекта – фиксация степени решения проблемы. Результат проекта - это показатели, по которым можно определить, что вектор развития ситуации переместился от проблемного будущего к желаемому.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.9. Эффекты. Эффект проекта – это изменение ситуации, вызванные реализацией проекта, но не относящиеся к проектному основанию.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.10. Дневник работы над проектом Анализ успешности проекта. Фиксация итогов проекта. Фиксация результатов проекта. Способы проверки результатов Завершение проекта. Анализ успешности проекта. Вопросы: как мы поймём, что делать ещё что-либо для достижения цели уже не нужно? Как мы поймём, что цель достигнута? Как мы поймём, что желаемое будущее стало ближе? Когда мы можем распустить команду и выкинуть проект из головы?

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.11. Формы защиты ученического проекта. Требования к информации, тексту, к оформлению. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 1.12. Презентация проекта. Виды презентаций. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций.

Оборудование: тетради, ручки, компьютер.

Тема 1.13. Проверочная работа. (см. Приложение №1).

Оборудование: тетради, ручки.

Раздел № 2 Учебно – исследовательская деятельность

Тема 2.1. Название проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Продукт.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; название проекта, как будет выглядеть окончательный продукт. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Гипотеза: доказанная и опровергнутая.

Оборудование: тетради, ручки, компьютер.

Тема 2.2. Определяем цель и задачи проекта.

Практическая работа: формулирование цели и задач для своего проекта.

Оборудование: тетради, ручки, компьютер.

Тема 2.3. Составляем план работы. График выполнения работы. Ресурсы.

Практическая работа: составляем план работы, график выполнения работы: №, время, затраченное на выполнение этапа работы, название действия, планируемые итоги. Ресурсы.

1. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы.
2. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Оборудование: тетради, ручки, компьютер.

Тема 2.4. Сбор информации. Анализ.

Практическая работа:

1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы.
2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.
3. Разработка исследования для своего проекта.

4. Анализ найденной информации.

Оборудование: тетради, ручки.

Тема 2.5. Работа над проектом.

Выполнение продукта проекта.

Оборудование: краски, кисти, ватман, карандаши простые, ластик, вода и др.

Тема 2.6. Подготовка и проведение проектной недели. Составление презентации проекта.

Тренинг: выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Оборудование: компьютер, мультимедиа.

Тема 2.7. Оценка проектов и их презентаций. (см. приложение №2)

Конференция: Защита ученических проектов

Оборудование: компьютер, готовый продукт.

Тема 2.8. Рефлексия. Оценка презентаций проектов по критериям. Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта.

Периодические знания и умения по пройденным темам осуществляется при помощи анкетирования.

Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта.

Обсуждение проектных работ и их презентаций. Что получилось, над чем необходимо поработать.

Оборудование: тетради, ручки, презентации, готовые продукты.

II. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Раздел содержит перечень знаний, умений и навыков приобретение которых обеспечивает программа «Мы создаём проект»:

Учащиеся должны знать:

-Основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»

-Типологию проектов

-Виды проблемных ситуаций

-Виды продуктов проектной деятельности

-Виды исследований

-Этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе

-Формы защиты презентаций

-Требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации

Учащиеся должны уметь:

-Формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее.

-Определять тип проекта по разным классификациям

-Изготавливать продукт проектной деятельности

-Составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе

-Составлять структуру своего проекта

-Проводить исследование и делать выводы по его результатам

-Работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы.

-Структурировать материал, выделять главное для презентации

-Грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления

-Проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Промежуточный контроль успеваемости учащихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде зачёта по окончании каждого года. Оценки ученикам могут выставляться и по окончании полугодия. Преподаватель имеет возможность по своему усмотрению проводить текущие просмотры по разделам программы (текущий контроль).

Тему итоговой аттестации (проекта) каждый учащийся выбирает сам, учитывая свои склонности и возможности реализовывать выбранную идею.

Итоговая композиция демонстрирует умение реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умения работать с подготовительным материалом, литературой, эскизами.

Итоговая композиция может быть выполнена в любой живописной или графической технике.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации проектной деятельности.

IV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта.

Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра. При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся. На разных этапах проектно - исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

-проектировщик. Проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.

- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.

-координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
3. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
4. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум -М., 2001.
7. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СП., КАРО, 2005.
8. Взятыхшев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
9. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
10. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
12. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов, М., Просвещение, 1990.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом, Р-на-Д, ИЦ «Март Т», 2002.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- 1.<http://www.eureka-net.ru>
2. <http://edu.mcfr-ep.ru>
3. <http://www.websib.ru>
- 4.<http://www.mschoools.ru>
5. <http://ps.1september.ru>
6. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> <http://schools.keldysh.ru/labmro>

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Часы	Месяц/неделя
Раздел № 1 Введение в учебно-исследовательскую деятельность			
1.1	Введение. Поиск темы исследования.	2	Сентябрь/1,2
1.2	Типология проектов. Название проекта.	1	Сентябрь/3
1.3	Актуальность проекта	1	Сентябрь/4
1.4	Цель проекта. Задачи проекта	1	Октябрь/5
1.5	Продукт проекта. Что необходимо для выполнения проекта? Ресурсы.	1	Октябрь/6
1.6	Что такое план? График выполнения работы	1	Октябрь/7
1.7	Основные этапы работы над проектом	1	Октябрь/8
1.8	Итог проекта. Проектируемый результат	1	Ноябрь/9
1.9	Эффекты.	1	Ноябрь/10
1.10	Дневник работы над проектом. Анализ успешности проекта.	1	Ноябрь/11
1.11	Формы защиты ученического проекта.	2	Ноябрь/12 Декабрь/13
1.12	Презентация проекта. Виды презентаций.	2	Декабрь/14,15
1.13	Тест.	1	Декабрь/16
Раздел № 2 Учебно – исследовательская деятельность			
2.1	Название проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Продукт.	1	Январь/17
2.2	Определяем задачи проекта.	1	Январь/18
2.3	Составляем план работы. График выполнения работы. Ресурсы.	1	Январь/19
2.4	Сбор информации. Анализ.	3	Февраль/20, 21, 22
2.5	Работа над проектом. Выполнение продукта.	7	Февраль/23 Март/24, 25,26 Апрель/27,28,29
2.6	Подготовка и проведение проектной недели	2	Апрель/30 Май/31
2.7	Оценка проектов и их презентаций.	2	Май/32, 33
2.8	Рефлексия.	1	Май/34
	Итого	34	

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»(далее Учреждение) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Учреждении.

Календарный учебный график Учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативная база

Нормативную базу Календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 года № 1008.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Устав Учреждения.

Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября 2018 г. и заканчивается 31 мая 2019 г.

Комплектование объединений осуществляется с 25 августа по 15 сентября учебного года. В связи со сменой списочного состава при наличии свободных мест в течение календарного года может осуществляться доукомплектование объединений.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

Продолжительность каникул в течение учебного года

- Осенние каникулы – с 01 ноября по 7 ноября 2018 года;
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2018 года по 08 января 2019 года;
- Весенние каникулы – с 23 марта по 31 марта 2019 года;
- для групп, набранных на базе 1-х классов, устанавливаются дополнительные каникулы – с 18 по 24 февраля 2019 года.

Праздничные дни

4 ноября 2018 г. – День народного единства (Выходные дни 03 – 05 ноября).

1 – 8 января 2019 г. – Новогодние каникулы и Рождество Христово (Выходные дни 30 декабря – 8 января)

23 февраля 2019 г. – День защитника Отечества (Выходные дни 23 – 24 февраля)

8 марта 2019 г. – Международный женский день (Выходные дни 8 – 10 марта)

1 мая 2019 г. – Праздник весны и труда (Выходные дни 01 – 05 мая)

9 мая 2019 г. – День Победы (Выходные дни 09 – 12 мая)

Расписание учебных занятий

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность занятий детей дошкольного возраста и учащихся 1 - 4 классов от 20 минут до 30 минут в день, 45 мин. для остальных учащихся.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

Расписание занятий утверждается приказом директора Учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией Учреждения и фиксируется документально.

Сроки подведения итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Подведение итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ (промежуточная диагностика) – декабрь 2018 г, итоговая оценка деятельности учащихся (итоговая диагностика) – май 2019 г.