

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
протокол от 04.09.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО «ЛДВР «Дар»  
от 04.09.2018 № 40-от



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности

«UPSTREAM»

Срок реализации 2 года

Автор программы  
Силантьева Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Лодейное Поле  
2018

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Upstream» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Устав МБУ ДО ЛЦВР «Дар».

Предлагаемая образовательная программа рассчитана на два учебных года и предназначена для детей 13-15 лет, проявляющих повышенный интерес к изучению английского языка и имеющих подготовку по английскому языку, соответствующую общеевропейскому уровню А2. Программа имеет культурологическую направленность и входит в общеобразовательную область «Филология».

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью предоставить одаренным подросткам, увлекающимся изучением английского языка, возможность реализовать свой потенциал и значительно повысить свой уровень владения иностранным языком. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют более высокого уровня владения иностранным языком, чем предполагает базовая программа обучения в общеобразовательных учреждениях. Изучение иностранного языка характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.), многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности), полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения,

содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ, использование аутентичных материалов из Интернета и пособий, созданных с участием ведущих зарубежных издательств, позволяют более полно реализовать целый комплекс педагогических, психологических и дидактических принципов, делают процесс познания более современным, интересным и творческим.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

В качестве интегративной цели образовательной программы рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного курса. Реализация программы позволяет осуществить комплексную реализацию развивающих, воспитательных и практических целей образования и направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Основные задачи программы:

- Формировать речевую компетенцию – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- Формировать языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- Формировать социокультурную компетенцию – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- Формировать компенсаторную компетенцию – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- Формировать учебно-познавательную компетенцию – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- Воспитывать способность к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формировать активную жизненную позицию как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;

- Развивать такие личностные качества, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развивать речевые способности, мышление, память, способность и готовность старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности с использованием изучаемого языка.

- Развивать общеучебные умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

Отличительной особенностью данной программы по сравнению с программами для профильных классов спецшкол является включение в содержание курса большого количества аутентичных материалов. Значительно большее внимание уделено развитию мотивации к изучению иностранного языка, кроме того, доля учебных занятий, посвященных контролю усвоения знаний уменьшена, что компенсируется самоконтролем и включением в курс приемов скрытого контроля через игру.

Реализация данной программы требует использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой самостоятельной работы учащихся и с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы требует использования в образовательном

процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени.

Все занятия курса предполагается вести в компьютерном классе с использованием интерактивной доски, что значительно увеличивает их эффективность. Для отдельных занятий требуется доступ к Интернету для использования аутентичных материалов в рамках содержания курса, кроме того, на занятиях по развитию умений аудирования целесообразно использовать лингафонные устройства. Оптимальное количество детей в группе – 12-15, продолжительность одного занятия – 45 минут. Основная форма организации деятельности учащихся – групповая, с включением режимов парной и групповой работы.

В результате изучения иностранного языка по данному курсу **по итогам первого года обучения** учащийся должен:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц по темам *Внешность, характер. Городская и сельская среда проживания школьников. Деловые навыки. Природа и проблемы экологии. Путешествие. Покупки.*

- языковой материал: идиоматические выражения, фразовые глаголы, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения изученных грамматических форм (видо-временных – времена групп Present и Past,), средств и способов выражения сравнения, модальности, цели, предположения, просьбы, предпочтения; неличные формы глагола – Infinitive, Present/ Past Participle; особенности употребления артикля, used to/ would и порядок слов в предложении (Adjectives).

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, описывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, людей, излагать факты в письме личного и делового характера; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, написать рецензию на просмотренный фильм, рассказ.

В результате изучения иностранного языка по данному курсу **по итогам второго года обучения** учащийся должен:

#### Знать/понимать

- значения новых лексических единиц по темам *Страна/страны изучаемого языка. Праздники и обычаи. Питание. Свободное время, кино, театр, книги, телевидение, спорт. Здоровье. Наука и технологии.*

- языковой материал: идиоматические выражения, фразовые глаголы, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения изученных грамматических форм (видо-временных – выражение будущего времени, Perfect, Perfect Continuous; времена группы Passive, сложных предложений – Conditionals, определительные, уступки, Reported Speech, Causative Form), средств и способов выражения сожаления, а также неопределенные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, разделительный вопрос;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

#### Уметь

##### говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, людей, излагать факты; написать письменное сообщение с элементами рассуждения, краткое содержание прочитанного текста, доклад, рецензию, статью в молодежную газету.

В результате изучения всего курса учащийся сможет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Формой учета достижений учащихся является участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы предполагается также создание Языкового Портфолио каждым учащимся, куда войдут творческие работы по продуктивным видам речи – проектные работы, письменные сообщения, схемы для устных ответов, созданные за время изучения содержания курса. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Upstream B1».

Для подведения итогов реализации программы предполагается проведение тестирования по окончании изучения каждого модуля курса. Тестовые задания в основном ориентированы на проверку языковых навыков (лексических и грамматических) или речевых умений (чтение, аудирование, письмо).

**Учебно – тематический план**

<b>1-й год обучения</b>			
Наименование раздела и тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Внешность, характер.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Книжные герои	1	0,5	1
2. Внешность, характер	1	0,5	0,5
3. Описание людей	1	-	0,5
4. Совет	1	0,5	0,5
5. Проблемы подростков	1	-	1
6. Страноведение	1	0,5	0,5
7. Тестирование	1	-	1
<b>Городская и сельская среда проживания. Деловые навыки.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Город и село	1	0,5	0,5
2. Выражение предпочтения. Описание мест.	1	0,5	0,5
3. Общение на улице.	1	-	-
4. Собеседование. Карьера.	1	-	1
5. Заявление о приеме на работу	1	0,5	0,5
6. Страноведение	1	0,5	0,5
7. Тестирование	1	-	1
<b>Природа и проблемы экологии.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Проблемы экологии	1	0,5	1
2. Охрана окружающей среды	1	-	0,5
3. Мир животных	1	0,5	0,5
4. Охрана животных	1	-	0,5
5. Экологические акции	1	0,5	1
6. Страноведение	1	0,5	0,5
7. Тестирование	1	-	1
<b>Путешествие.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Виды отдыха. Упаковка багажа.	1	0,5	1
2. Транспорт	1	-	0,5
3. Погода	1	0,5	0,5
4. Запрос информации об отдыхе	1	-	0,5
5. Гостиница, анкета	1	0,5	1
6. Страноведение	1	0,5	0,5
7. Тестирование	1	-	1
<b>Покупки.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1. Магазины и покупки	1	0,5	0,5
2. Покупка одежды	1	-	0,5
3. Комплимент	1	-	0,5
4. Описание предметов	1	0,5	0,5
5. Страноведение	1	0,5	0,5
6. Тестирование	1	-	1,5
<b>2-й год обучения</b>			
<b>Праздники</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Особые дни. Планы на будущее.	1	0,5	1
2. Праздники и обычаи	1	-	0,5

3. Приглашения	1	0,5	0,5
4. Страноведение	1	-	0,5
5. Описание событий	1	0,5	1
6. Повторение	1	0,5	0,5
7. Тестирование	1	-	1
<b>Питание.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Кафе. Вкусы.	1	0,5	1
2. Супермаркет. Покупки.	1	-	0,5
3. Приготовление пицци. Рецепты.	1	0,5	0,5
4. Манеры за столом.	1	-	0,5
5. Вкусы и предпочтения в еде	1	0,5	1
6. Страноведение	1	0,5	0,5
7. Тестирование	1	-	1
<b>Спорт</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1. Виды спорта	1	0,5	1
2. Оборудование для спорта	1	-	0,5
3. Занятия спортом	1	0,5	0,5
4. Спортивные травмы. Прием у врача	1	-	0,5
5. Командные виды спорта			
6. Страноведение	1	0,5	1
7. Тестирование	1	0,5	0,5
	1	-	1
<b>Свободное время.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1. Развлечения	1	0,5	0,5
2. Жанры фильмов	1	-	0,5
3. Профессии в киноиндустрии	1	0,5	0,5
4. Книги, чтение	1	0,5	0,5
5. Телевидение	1	0,5	0,5
6. Выход в театр	1	0,5	0,5
7. Художественные галереи.	1	0,5	1
8. Тестирование	1	-	1
<b>Современные технологии.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1. Интересы подростков	1	0,5	0,5
2. Роль компьютера	1	0,5	0,5
3. Телефонный разговор	1	0,5	1
4. Страноведение	1	0,5	1
5. Тестирование	1	-	1

## Содержание изучаемого курса

### 1. Внешность, характер.

Книжные герои. Теория: Present Simple/Continuous. Практика: лексические единицы, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Внешность. Теория: adjectives with prepositions. Практика: лексические единицы, аудирование, чтение, письмо, говорение.

Характер. Теория: opposite adjectives. Практика: лексические единицы, аудирование, чтение, говорение, письмо.

Описание людей. Теория: Stative Verbs, adverbs of frequency. Практика: чтение, говорение, письмо.

Язык жестов. Практика: аудирование, говорение, чтение.

Совет. Практика: письмо (informal letter giving advice).

Проблемы подростков. Практика: expressing surprise and concern, gap-filling, sentence transformations, phrasal verb get; чтение, говорение, письмо.

Страноведение. Giants; Arthur Conan Doyle. Scandal in Bohemia.

### 2. Городская и сельская среда проживания. Деловые навыки.

Город и село. Теория: степени сравнения прилагательных. Практика: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Выражение предпочтения. Теория: sentence structures for expressing preferences. Практика: аудирование, говорение.

Описание мест. Теория: antonyms, adjectives with prepositions. Практика: лексические единицы, говорение, чтение, личное письмо.

Общение на улице. Практика: лексические единицы, аудирование, говорение.

Работа и навыки для работы. Теория: -ing/ infinitive forms, phrasal verb put. Практика: лексические единицы, говорение.

Собеседование. Практика: аудирование. Чтение, говорение.

Карьера. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Заявление о приеме на работу. Практика: письмо (a letter of application, curriculum vitae)

Страноведение. Elizabeth I; Celebration, the USA.

### 3. Природа и проблемы экологии.

Проблемы экологии. Теория: Present perfect simple/ continuous. Практика: лексические единицы, аудирование, чтение, говорение, письмо.

Охрана окружающей среды. Теория: логика монологического высказывания. Практика: over-/under-; лексические единицы, аудирование, говорение.

Природоохранные организации. Теория: clauses of purpose; phrasal verb run Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Мир животных. Практика: idioms; лексические единицы, чтение, говорение, письмо.

Охрана животных. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Экологические акции. Технология написания личного письма, практика.

Страноведение. RPS Ernest Shackelton. Posters.

#### **4. Путешествие.**

Виды отдыха. Теория: present/past participles, articles, used to/ would. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо, технология написания рассказа (story 1<sup>st</sup> person narrative).

Упаковка багажа. Теория: past simple/ continuous, лексические единицы, phrasal verb come. Практика: чтение, говорение.

Транспорт. Теория: linkers, лексические единицы. Практика: чтение, говорение

Погода. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Запрос информации о месте отдыха. Теория: expressing disapproval. Практика: говорение.

Гостиница, анкета. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Жалобы, выражение чувств. Практика: говорение.

Страноведение. The World's climates. Jonathan Swift. Gulliver's travels.

#### **5. Покупки.**

Магазины и покупки. Теория: modals, prepositional phrases, лексические единицы. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Покупка одежды. Теория: making assumptions/ requests, too/enough, phrasal verb look. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо,

Комплимент. Теория: лексические единицы. Практика: говорение, аудирование, чтение.

Описание предметов. Практика: аудирование, говорение, письмо (report assessing good and bad points)

Страноведение. Styles of homes. Gift-giving.

#### **6. Праздники.**

Праздники и обычаи. Теория: Future forms, phrasal verb break. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Подготовка праздника. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Приглашения. Теория: question tags. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Благодарность. Практика: аудирование, говорение.

Описание событий. Теория: технология написания статьи. Практика: письмо (article describing a festival you attended)

Страноведение. Bizzare Annual Events in the UK. Carnival of Flowers.

#### **7. Питание.**

Общественное питание. Теория: countables/ uncountables, quantifiers, indefinite pronouns, past perfect simple/ continuous, лексические единицы. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Заказ еды. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Покупка еды. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Приготовление пищи. Теория: phrasal verb give. Практика: чтение, письмо (story).

Поведение за столом. Практика: аудирование, говорение.

Пикник. Практика: чтение, письмо (a thank-you email)

Предпочтения в еде. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Страноведение. Roald Dahl. Charlie and the Chocolate factory.

### **8. Спорт.**

Спортивные соревнования. Теория: passive, phrasal verb bring, лексические единицы. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Оборудование для спорта. Теория: conditionals type 0 and 1, лексические единицы. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Занятие спортом. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо (a pros and cons essay).

Травмы. Теория: linkers for result, addition, contrast, etc. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Командные виды спорта.

Страноведение. The Olympic Anthem. Stadiums.

### **9. Развлечения.**

Свободное время. Теория: conditionals type 2 and 3, wishes, лексические единицы. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Кино. Теория: relative clauses, so/neither, phrasal verb turn. Практика: чтение, говорение.

Телевидение. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Рецензия на фильм. Практика: чтение, письмо (informal letter reviewing a film).

Театр. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Заказ билетов. Практика: говорение.

Музеи. Практика: чтение, говорение.

Извинение. Практика: чтение, письмо (an email of apology)

Страноведение. Comic relief. Duck tales.

### **10. Современные технологии.**

Интересы подростков. Теория: clauses of concession, all/most/ some/ none, causative form, лексические единицы. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Технология, гаджеты. Практика: аудирование, чтение, говорение, письмо (a letter of complaint).

Компьютеры. Практика: аудирование, чтение, говорение.

Средства связи. Теория: reported speech, indirect questions.

Решение проблем. Практика: письмо (a letter requesting information).

Страноведение. The Education System of the UK and the USA. Styles of Painting.

## Методическое обеспечение программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

<b>Раздел</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Формы проведения занятий</b>
Внешность, характер	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски Сборник тестов	Практические занятия Теоретические занятия Игры Тестирование
Городская и сельская среда проживания. Деловые навыки	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный	Учебник Рабочая тетрадь Компьютерная программа для интерактивной доски Сборник тестов	Практические занятия Теоретические занятия Игры Тестирование
Природа и проблемы экологии	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный	Учебник Рабочая тетрадь Компьютерная программа для интерактивной доски Сборник тестов	Практические занятия Теоретические занятия Игры Тестирование
Путешествие	Фронтальные, групповые,	Коммуникативный	Учебник Рабочая тетрадь	Практические занятия Теоретические занятия.

	индивидуальные		Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Игры. Тестирование
Покупки.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный.	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Практические занятия. Теоретические занятия. Игры. Тестирование
Праздники.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный.	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Практические занятия. Теоретические занятия. Игры. Тестирование
Питание.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный.	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Практические занятия. Теоретические занятия. Игры. Тестирование
Спорт.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный.	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Практические занятия. Теоретические занятия. Игры. Тестирование
Развлечения.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный.	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Практические занятия. Теоретические занятия. Игры. Тестирование
Современные технологии.	Фронтальные, групповые, индивидуальные	Коммуникативный.	Учебник. Рабочая тетрадь. Компьютерная программа для интерактивной доски. Сборник тестов.	Практические занятия. Теоретические занятия. Игры. Тестирование

## Техническое оснащение занятий

### 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Двухязычные и одноязычные словари

### 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Обучающая программа к УМК для интерактивной доски

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

### 3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК.

### 4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

Лингафонные устройства

Мультимедийный проектор

### 5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором магнитов для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлиннитель

Интерактивная доска.

### Список литературы

- Virginia Evans Jenny Dooley “Upstream” Pre-intermediate B1 Student’s Book -Express Publishing, 2010
- Virginia Evans Jenny Dooley “Upstream” Pre-intermediate B1 Workbook -Express Publishing, 2010
- Virginia Evans Jenny Dooley “Upstream” Pre-intermediate B1 Teacher’s Book -Express Publishing, 2008
- Virginia Evans Jenny Dooley “Upstream” Pre-intermediate B1 Workbook Teacher’s Book-Express Publishing, 2008
- Virginia Evans Jenny Dooley “Upstream” Pre-intermediate B1 Test Booklet -Express Publishing, 2007
- *Интернет-поддержка курса*

### Список дополнительной литературы для учащихся

- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowels. “Speaking and Listening. Macmillan Exam Skills for Russia” – Oxford, Macmillan, 2012
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowels. “Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate” - Oxford, Macmillan, 2012
- Махмуриян К.С, Маркова Е.С, Соловова Е.Н. «Английский язык. ГИА. Типовые тестовые задания» - Москва, Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014
- Jenny Dooley, Virginia Evans. “Grammarway1-4” – Newbury, Express Publishing, 2012
- Louise Hashemi, Barbara Thomas. “Objective PET” – Cambridge, Cambridge University press, 2010
- Annette Capel, Wendy Sharp. “Objective KET” – Cambridge, Cambridge University press, 2010

## Календарный учебный график

## «Upstream»

Темы	Часы	Месяц/неделя
Внешность, характер.	7	
1. Книжные герои	1	Сентябрь/1
2. Внешность, характер	1	Сентябрь/2
3. Описание людей	1	Сентябрь/3
4. Совет	1	Сентябрь/4
5. Проблемы подростков	1	Октябрь/5
6. Страноведение	1	Октябрь/6
7. Тестирование	1	Октябрь/7
Городская и сельская среда проживания. Деловые навыки.	7	
1. Город и село	1	Октябрь/8
2. Выражение предпочтения.	1	Ноябрь/9
Описание мест.	1	Ноябрь/10
3. Общение на улице.	1	Ноябрь/11
4. Собеседование. Карьера.	1	Ноябрь/12
5. Заявление о приеме на работу	1	Декабрь/13
6. Страноведение.	1	Декабрь/14
7. Тестирование		
Природа и проблемы экологии.	7	
1. Проблемы экологии	1	Декабрь/15
2. Охрана окружающей среды	1	Декабрь/16
3. Мир животных	1	Январь/17
4. Охрана животных	1	Январь/18
5. Экологические акции	1	Январь/19
6. Страноведение	1	Февраль/20
7. Тестирование	1	Февраль/21
Путешествие.	7	
1. Виды отдыха. Упаковка багажа.	1	Февраль/22
2. Транспорт	1	Февраль/23
3. Погода	1	Март/24
4. Запрос информации об отдыхе	1	Март/25
5. Гостиница, анкета	1	Март/26
6. Страноведение	1	Апрель/27
7. Тестирование	1	Апрель/28
Покупки.	6	
1. Магазины и покупки	1	Апрель/29
2. Покупка одежды	1	Апрель/30
3. Compliment	1	Май/31
4. Описание предметов	1	Май/32
5. Страноведение	1	Май/33
6. Тестирование	1	Май/34
	34	

2 год обучения		
Праздники	7	
1. Особые дни. Планы на будущее.	1	Сентябрь/1
2. Праздники и обычаи	1	Сентябрь/2
3. Приглашения	1	Сентябрь/3
4. Страноведение	1	Сентябрь/4
5. Описание событий	1	Октябрь/5
6. Повторение	1	Октябрь/6
7. Тестирование	1	Октябрь/7
Питание.	7	
1. Кафе. Вкусы.	1	Октябрь/8
2. Супермаркет. Покупки.	1	Ноябрь/9
3. Приготовление пищи. Рецепты.	1	Ноябрь/10
4. Манеры за столом.	1	Ноябрь/11
5. Вкусы и предпочтения в еде	1	Ноябрь/12
6. Страноведение	1	Декабрь/13
7. Тестирование	1	Декабрь/14
Спорт	7	
1. Виды спорта	1	Декабрь/15
2. Оборудование для спорта	1	Январь/16
3. Занятия спортом	1	Январь/17
4. Спортивные травмы. Прием у врача	1	Январь/18
5. Командные виды спорта		Февраль/19
6. Страноведение	1	Февраль/20
7. Тестирование	1	Февраль/21
Свободное время.	8	
1. Развлечения	1	Февраль/22
2. Жанры фильмов	1	Март/23
3. Профессии в киноиндустрии	1	Март/24
4. Книги, чтение	1	Март/25
5. Телевидение	1	Апрель/26
6. Выход в театр	1	Апрель/27
7. Художественные галереи.	1	Апрель/28
8. Тестирование	1	Апрель/29
Современные технологии.	5	
1. Интересы подростков	1	Апрель/30
2. Роль компьютера	1	Май/31
3. Телефонный разговор	1	Май/32
4. Страноведение	1	Май/33
5. Тестирование	1	Май/34
	34	

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»(далее Учреждение) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Учреждении.

Календарный учебный график Учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

## Нормативная база

Нормативную базу Календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 года № 1008.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Устав Учреждения.

## Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября 2018 г. и заканчивается 31 мая 2019 г.

Комплектование объединений осуществляется с 25 августа по 15 сентября учебного года. В связи со сменой списочного состава при наличии свободных мест в течение календарного года может осуществляться доукомплектование объединений.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

## Продолжительность каникул в течение учебного года

- Осенние каникулы – с 01 ноября по 7 ноября 2018 года;
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2018 года по 08 января 2019 года;
- Весенние каникулы – с 23 марта по 31 марта 2019 года;
- для групп, набранных на базе 1-х классов, устанавливаются дополнительные каникулы – с 18 по 24 февраля 2019 года.

## Праздничные дни

*4 ноября 2018 г.* – День народного единства (Выходные дни 03 – 05 ноября).

*1 – 8 января 2019 г.* – Новогодние каникулы и Рождество Христово (Выходные дни 30 декабря – 8 января)

*23 февраля 2019 г.* – День защитника Отечества (Выходные дни 23 – 24 февраля)

*8 марта 2019 г.* – Международный женский день (Выходные дни 8 – 10 марта)

*1 мая 2019 г.* – Праздник весны и труда (Выходные дни 01 – 05 мая)

*9 мая 2019 г.* – День Победы (Выходные дни 09 – 12 мая)

## Расписание учебных занятий

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность занятий детей дошкольного возраста и учащихся 1 - 4 классов от 20 минут до 30 минут в день, 45 мин. для остальных учащихся.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

Расписание занятий утверждается приказом директора Учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией Учреждения и фиксируется документально.

**Сроки подведения итогов и результатов освоения учащимися дополнительных  
общеразвивающих программ.**

Подведение итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ (промежуточная диагностика) – декабрь 2018 г, итоговая оценка деятельности учащихся (итоговая диагностика) – май 2019 г.