

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол от 04.09.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «Дар»
от 04.09.2018 № 40-04



Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Срок реализации 1 год

Автор программы
Урсу Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Лодейное Поле

2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я - исследователь» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).1
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Устав МБУ ДО ЛЦВР «Дар».

Окружающая природа крайне сложна и разнообразна. Человечество всегда стремилось познать окружающий мир в меру своих сил и возможностей. Пытливый наблюдатель сможет сделать немало удивительных открытий, им может быть и ребенок, для которого изначально свойственно стремление к любопытству. Для старшего возрастного контингента обучающихся познание окружающей природы приобретает особое значение, ведь им жить в 21 веке, им придется исправлять ошибки их отцов и дедов, изменять современную экологическую ситуацию.

Причиной глобального экологического кризиса является неуклонный рост антропогенной нагрузки на окружающую среду, причем, если не предпринимать решительных шагов к изменению самих основ нашего природопользования и отношению среднего человека к природе, улучшения не предвидится. Развитие цивилизации вызвало данный кризис, но ее же дальнейшее развитие, прогресс науки и внедрение экологической культуры в массы способно дать нам шанс победить.

Основной целью экологического образования является формирование экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой, содействующего устойчивому развитию общества. Экологическое сознание должно стать мировоззренческой доминантой общественного сознания

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, а также в возможности учащихся значительно расширить и осознать полученные на уроках знания, способствующие развитию креативности мышления. В процессе кружковой работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения

и эксперимента - основных методов биологической науки. Проводя эксперименты, наблюдения за теми или иными явлениями, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Практическая значимость выражается в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии и применении полученных знаний в повседневной жизни школьников.

Новизна программы дополнительного образования детей «Исследователь» выявляется в изучении и освоении методики проведения исследовательских проектов по биологии в различного вида конференциях.

Цель: Оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на научно-практических конференциях и конкурсах школьников.

Задачи:

Обучающие

- Расширять кругозор биологических понятий у учащихся;
- Развить познавательный интерес у школьников к исследовательской деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- Формировать общественно активную личность;
- Активизировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации;
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- Развитие самостоятельности, креативности мышления.

2. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Программа дополнительного образования детей «Исследователь» разработана для учащихся 13-17 лет. В этом возрасте у ребят формируется внутреннее «я», идентифицируется новый образ. Подростки хотят найти себя, узнать получше свои возможности и характер, определиться в этом мире. Дети часто склонны резко менять поведение – от очень взрослого, понимающего и правильного, к, наоборот, очень детскому,

менять настроение от эйфории к депрессии, изменять свои вкусы и предпочтения, так сказать, искать себя. Часто подростки выбирают для себя какой-то авторитет из звезд, друзей, родителей, в основном, кумира – намного старше и мудрее, его поведение оригинальное, интересное для подростка. Не имея устойчивой, сформированной личности, подростки создают себе образец и подстраивают под него свое поведение, тон голоса, жесты и мимику. Наиболее часто подобные процессы происходят подсознательно.

Также характерной чертой возраста 13-17 лет является высокая восприимчивость, максимализм, желание выделиться, отстаивание своего мнения. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. "память становится мыслящей, а восприятие думающим". Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения. В подростковом возрасте возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Меняется в этот период и отношение детей к дружбе, товариществу, возрастает потребность в общении со сверстниками. Это явление объясняется тем, что у подростка формируются новые ценности, которые понятны и ближе сверстнику, нежели взрослому. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Широкое использование в курсе «Исследователь» различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, организацией экологических акций, общественно полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

3. Ожидаемый результат:

- положительная динамика творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- работать с научной и учебной литературой;
- ведение здорового образа жизни.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования «Исследователь», будут использоваться:

1. Тестирование.

2. Проектно-исследовательская работа.

3. Конференция.

4. Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний о формах поведения в обществе, коммуникативности.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания за природные объекты.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

5. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Работы учащихся дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности «Исследователь» будут представлены в школьных и районных учебно-исследовательских конференциях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Организационное занятие. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	2
2.	Основные виды исследовательских работ.	2
3.	Доклад. Стендовый доклад.	2
4.	Литературный обзор. Рецензия.	2
5.	Научная статья. Научный отчёт.	2
6.	Реферат. Проект.	2
7.	Теоретические методы исследований.	2
8.	Практические методы исследований.	4
9.	Поиск информации: виды информации.	2
10.	Постановка проблемы. Выбор темы исследования.	2
11.	Цели и задачи исследования.	2
12.	Опытно-экспериментальная работа. Выбор темы и методики исследования.	4
13.	Организация и методика исследования.	2
14.	Прогнозирование результатов исследований.	2
15.	Оформление исследовательской работы.	4
16.	Анализ полученных результатов.	2
17.	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	2
18.	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	2
19.	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	4

20.	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	6
21.	Составление рецензии на исследовательские работы.	2
22.	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	2
23.	Выступление с докладом по проделанной работе.	4
24.	Защита исследовательских работ.	4
25.	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	2
26.	Заключительное занятие	2
		68

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью. Просвещение – 2004г.
2. Богомолова А.А. Организации исследовательской деятельности учащихся. Биология в школе. 2006г.
3. Кроткова А.Е. О развитии мышления на основе исследовательского подхода. Биология в школе. 2005г.
4. Матяш К.А. Проектная деятельность младших школьников – Вентана-Граф, 2002г.
5. Пидкасистый П.Н. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – Педагогика, 1980г.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
3. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
4. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
5. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Календарный график

«Я - исследователь»

№ п/п	Темы занятий	Месяц/неделя	Кол-о часов
1.	Организационное занятие. Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	Сентябрь/1	2
2.	Основные виды исследовательских работ.	Сентябрь/2	2
3.	Доклад. Стендовый доклад.	Сентябрь/3	2
4.	Литературный обзор. Рецензия.	Сентябрь/4	2
5.	Научная статья. Научный отчёт.	Октябрь/5	2
6.	Реферат. Проект.	Октябрь/6	2
7.	Теоретические методы исследований.	Октябрь/7	3
8.	Практические методы исследований.	Октябрь/8 Ноябрь/9	4
9.	Поиск информации: виды информации.	Ноябрь/10	2
10.	Постановка проблемы. Выбор темы исследования.	Ноябрь/11	2
11.	Цели и задачи исследования.	Ноябрь/12	2
12.	Опытно-экспериментальная работа. Выбор темы и методики исследования.	Декабрь/13, 14	4
13.	Организация и методика исследования.	Декабрь/15	2
14.	Прогнозирование результатов исследований.	Декабрь/16	2
15.	Оформление исследовательской работы.	Январь/17, 18	4
16.	Анализ полученных результатов.	Январь/19	2
17.	Выводы и рекомендации по тематике исследований.	Февраль/20	2
18.	Подготовка к защите. Подготовка плана, текста доклада для выступления.	Февраль/21	2
19.	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	Февраль/22, 23	4
20.	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	Март/24, 25, 26	6
21.	Составление рецензии на исследовательские работы.	Апрель/27	2
22.	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	Апрель/28	2
23.	Выступление с докладом по проделанной работе.	Апрель/29, 30	4
24.	Защита исследовательских работ.	Май/31, 32	4
25.	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	Май/33	2
26.	Заключительное занятие	Май/34	2

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар»(далее Учреждение) является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Учреждении.

Календарный учебный график Учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативная база

Нормативную базу Календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 года № 1008.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14)
- Устав Учреждения.

Продолжительность учебного года

В соответствии с Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Лодейнопольский центр внешкольной работы «Дар» учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября 2018 г. и заканчивается 31 мая 2019 г.

Комплектование объединений осуществляется с 25 августа по 15 сентября учебного года. В связи со сменой списочного состава при наличии свободных мест в течение календарного года может осуществляться доукомплектование объединений.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье.

Продолжительность каникул в течение учебного года

- Осенние каникулы – с 01 ноября по 7 ноября 2018 года;
- Зимние каникулы – с 30 декабря 2018 года по 08 января 2019 года;
- Весенние каникулы – с 23 марта по 31 марта 2019 года;
- для групп, набранных на базе 1-х классов, устанавливаются дополнительные каникулы – с 18 по 24 февраля 2019 года.

Праздничные дни

4 ноября 2018 г. – День народного единства (Выходные дни 03 – 05 ноября).

1 – 8 января 2019 г. – Новогодние каникулы и Рождество Христово (Выходные дни 30 декабря – 8 января)

23 февраля 2019 г. – День защитника Отечества (Выходные дни 23 – 24 февраля)

8 марта 2019 г. – Международный женский день (Выходные дни 8 – 10 марта)

1 мая 2019 г. – Праздник весны и труда (Выходные дни 01 – 05 мая)

9 мая 2019 г. – День Победы (Выходные дни 09 – 12 мая)

Расписание учебных занятий

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16 – 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность занятий детей дошкольного возраста и учащихся 1 - 4 классов от 20 минут до 30 минут в день, 45 мин. для остальных учащихся.

Педагогические работники составляют расписание с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм с обязательным перерывом для отдыха.

Расписание занятий утверждается приказом директора Учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией Учреждения и фиксируется документально.

Сроки подведения итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Подведение итогов и результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ (промежуточная диагностика) – декабрь 2018 г, итоговая оценка деятельности учащихся (итоговая диагностика) – май 2019 г.